

Wo geht die Reise hin? Trends beim Lernen mit digitalen Medien

09. November 2022, Zukunftskongress 2022, #Bildung #digital #vernetzt

Dr. Lutz Goertz | mmb Institut

mmb: 25 Jahre Forschung und Beratung zur Zukunft der Bildung.



Staatskanzlei
des Landes Nordrhein-Westfalen



Trends im Lernen mit digitalen Medien: mmb Learning Delphi

mmb Learning Delphi 2021/22 - Steckbrief

- Jährliche Wiederholungsbefragung unter Expertinnen und Experten in der E-Learning-Community.
- Die aktuelle Ausgabe ist die 16. Befragung mit n=70 Teilnehmenden.
- Erhebung im November und Dezember 2021 als Online-Befragung.

Weiterbildung und Digitales Lernen heute und in drei Jahren
Viel Rückenwind für „EduTuber“

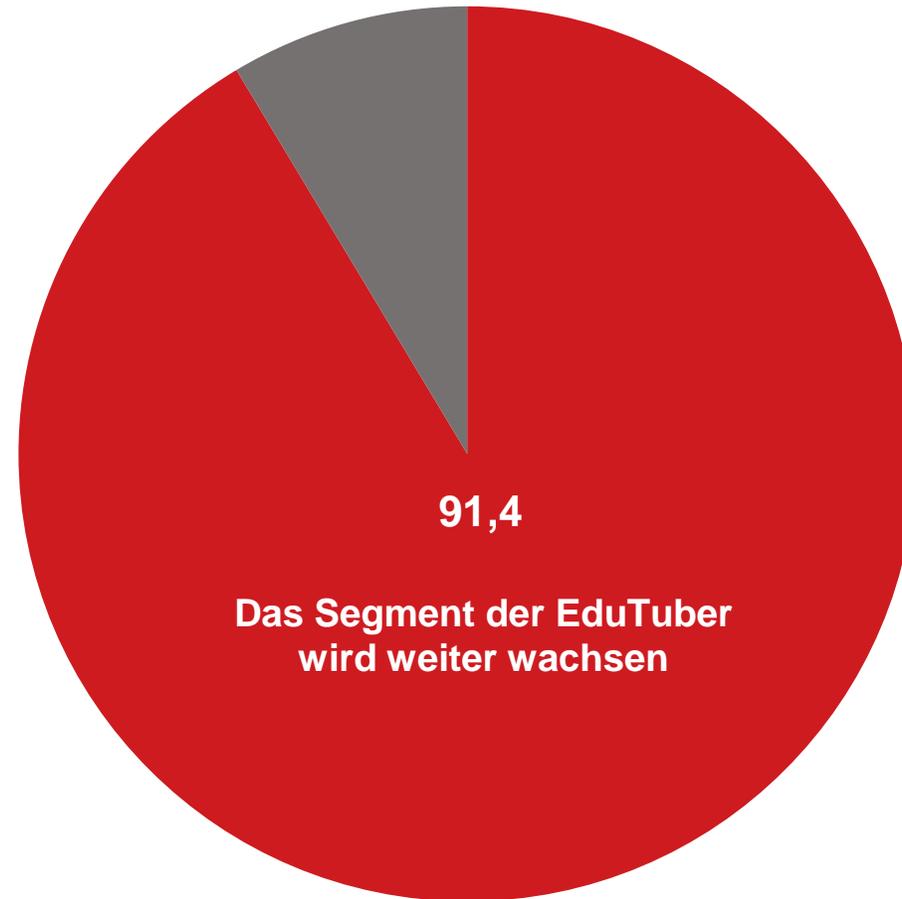
Ergebnisse der 16. Trendstudie „mmb Learning Delphi“

mmb-Trendmonitor 2021/2022



- Kostenloser Download: https://www.mmb-institut.de/wp-content/uploads/mmb-Trendmonitor_2021-2022.pdf

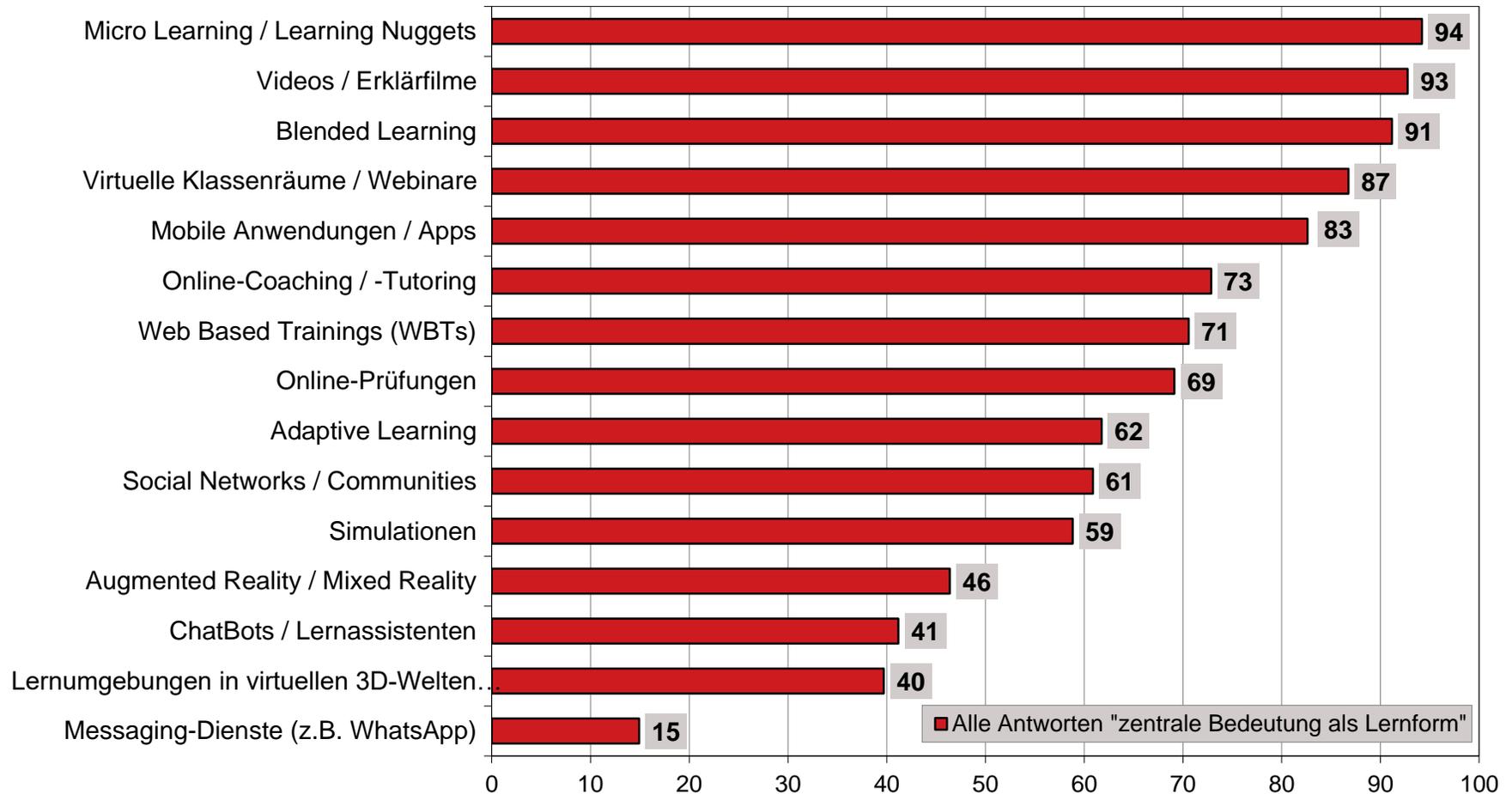
mmb Learning Delphi 2021/22 - YouTuber



Frage: Im Folgenden nennen wir Ihnen mögliche Trends zum Thema der Digitalisierung des Lernens. Bitte geben Sie zu den Aussagen jeweils an, ob Sie diesen – mit Blick auf die kommenden drei Jahre – eher zustimmen oder eher nicht zustimmen. Antwortvorgabe: Das Segment der EduTuber, also YouTuber, die Bildungsangebote vermitteln, wird weiter wachsen. | N=70 | Angaben in % | © mmb Institut GmbH, 2022

mmb Learning Delphi 2021/22 – Bedeutung von Lernformen

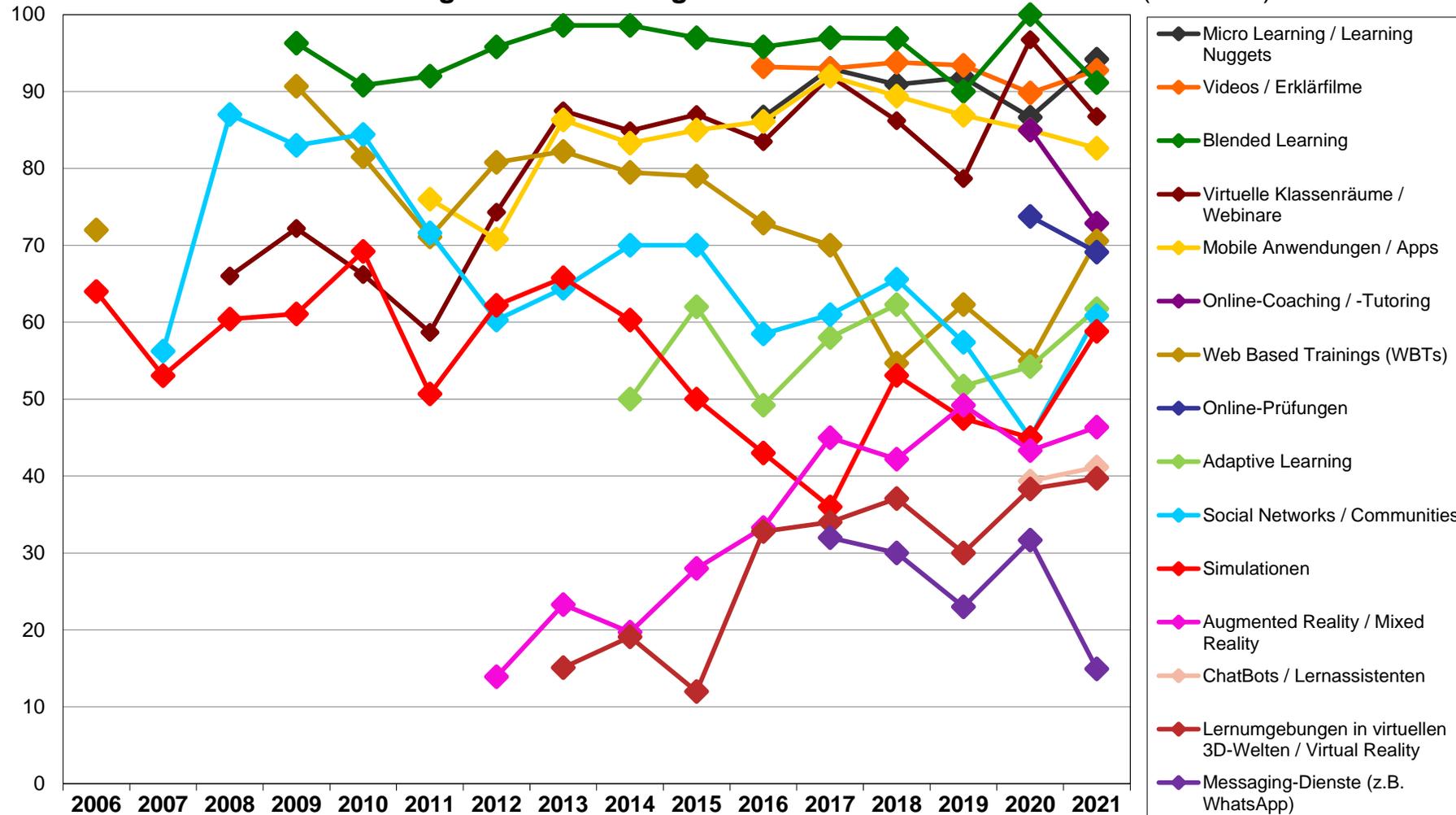
Abb. 3: Bedeutung von Anwendungen als Lernform in Unternehmen



Frage: Was schätzen Sie – werden die folgenden Anwendungen in den kommenden drei Jahren eine zentrale Bedeutung oder eine geringe Bedeutung als Lernform für das betriebliche Lernen in Unternehmen haben? | N=67-70 | Angaben in % | © mmb Institut GmbH, 2022

mmb Learning Delphi 2021/22 – Zeitreihe Bedeutung

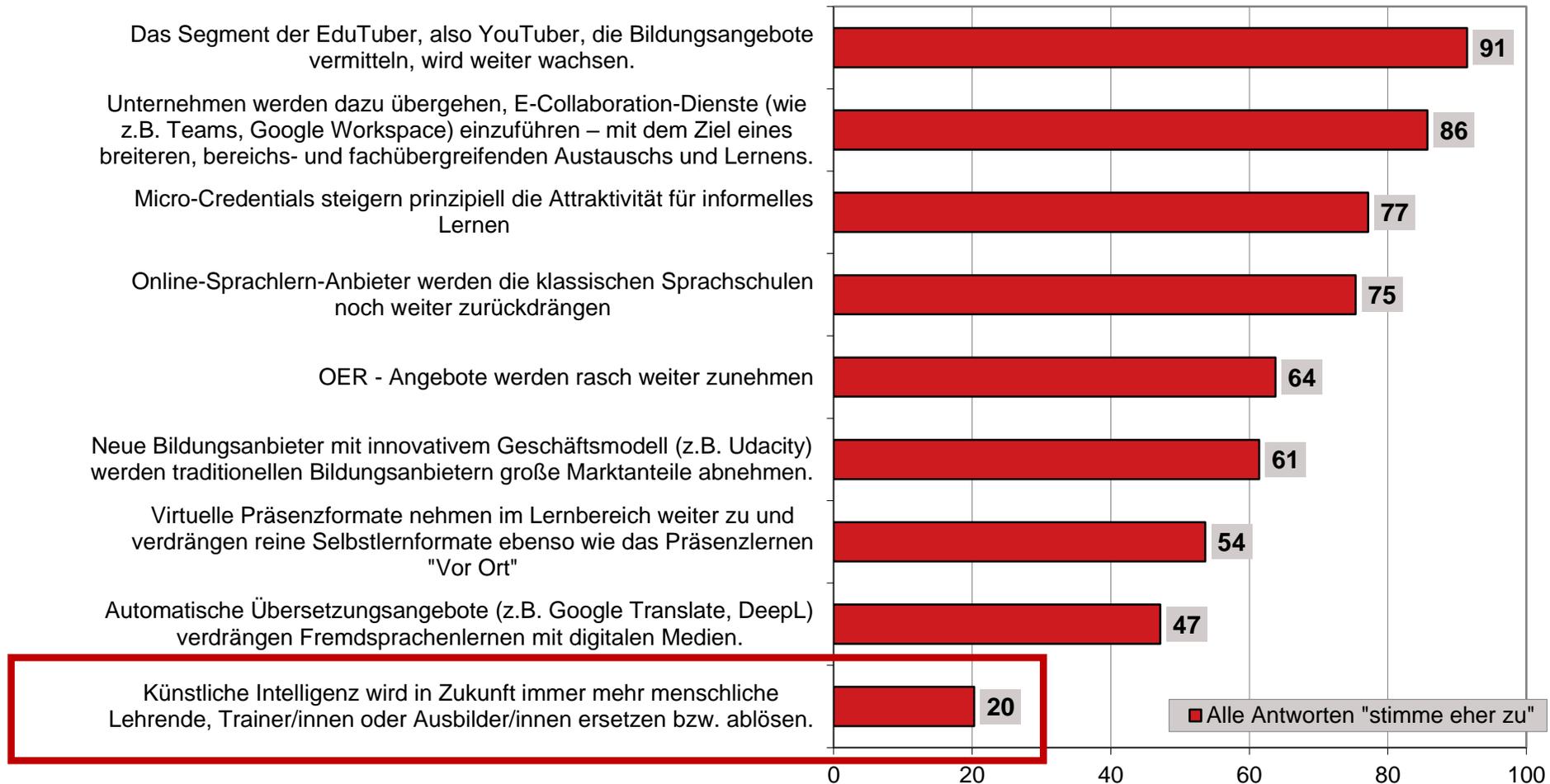
Abb. 4: Bedeutung von Anwendungen als Lernform in Unternehmen (Zeitreihe)



Frage: Was schätzen Sie – werden die folgenden Anwendungen in den kommenden drei Jahren eine zentrale Bedeutung oder eine geringe Bedeutung als Lernform für das betriebliche Lernen in Unternehmen haben? | Angaben in % | Alle Antworten "Nutzung wird steigen" bzw. "zentrale Bedeutung als Lernform" | © mmb Institut GmbH, 2006-2022

mmb Learning Delphi 2021/22 – allgemeine Trends

Abb. 6: Allgemeine Trends im Corporate Learning



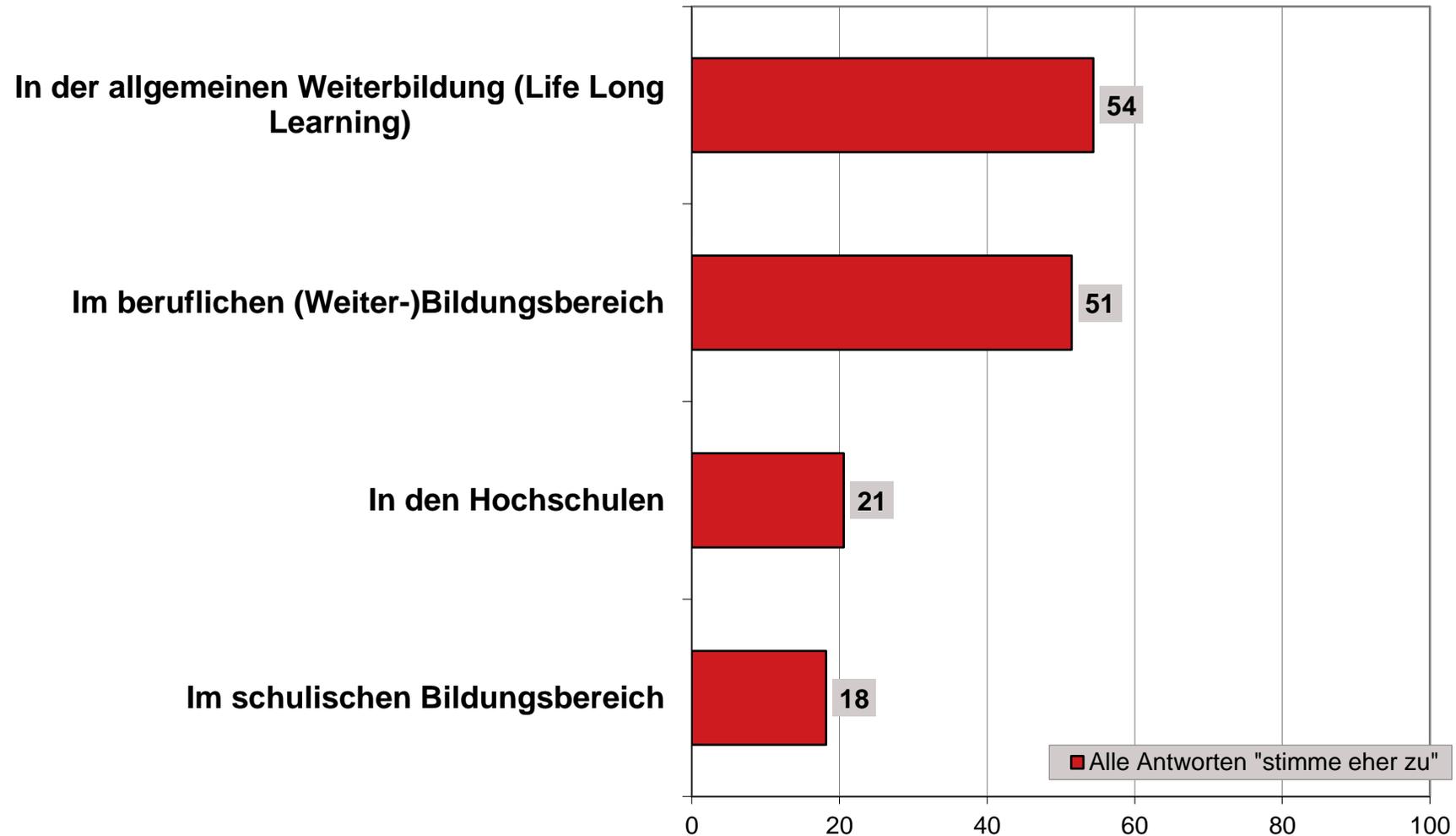
Frage: Im Folgenden nennen wir Ihnen einige Trends zum Thema der Digitalisierung des Lernens. Bitte geben Sie zu den Aussagen jeweils an, ob Sie diesen – mit Blick auf die kommenden drei Jahre – eher zustimmen oder eher nicht zustimmen. | N=69-70 | Angaben in % | © mmb Institut GmbH, 2022

Digitale Bildung und Künstliche Intelligenz

Was meinen Sie?

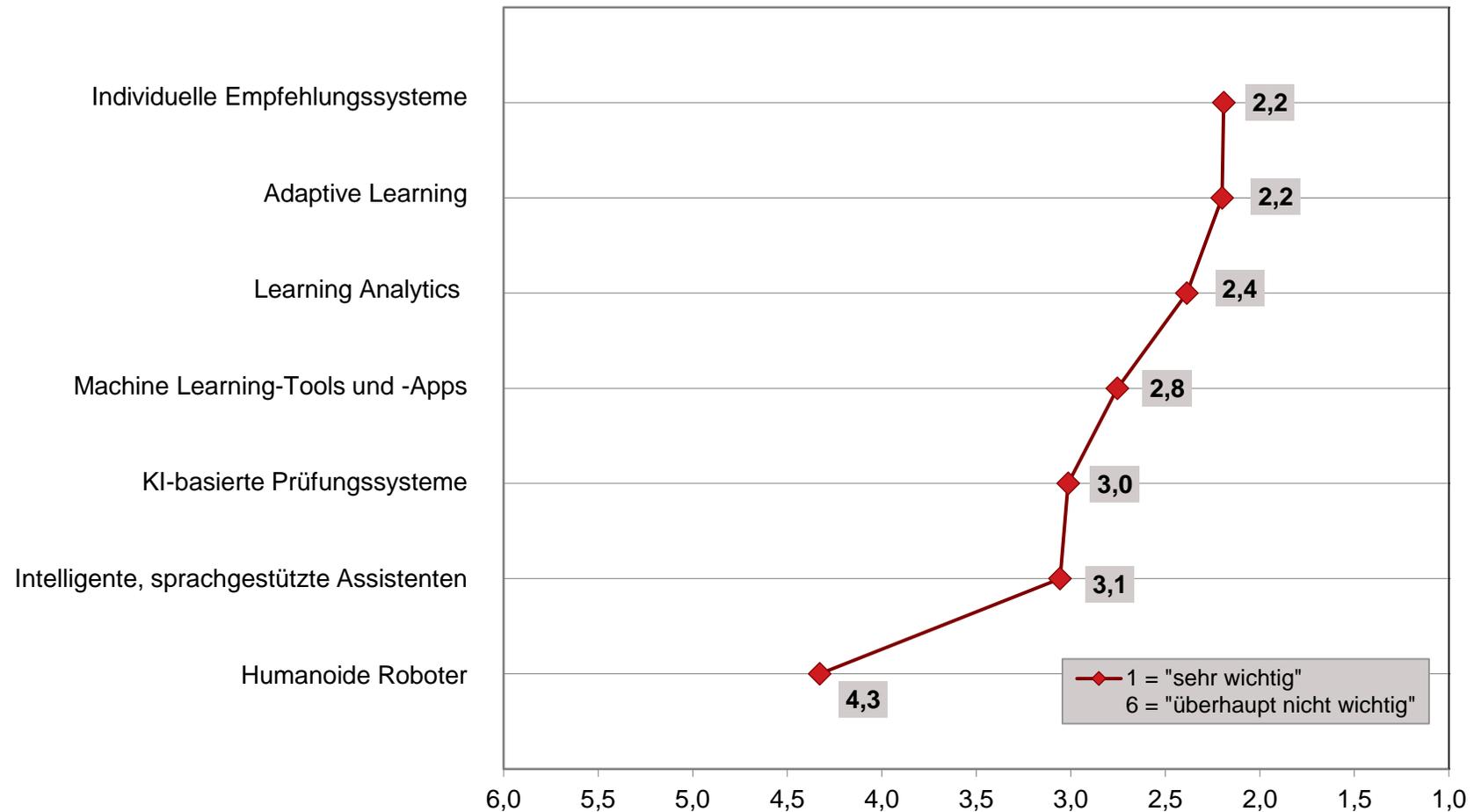
- A KI-gestützte Tools werden langfristig ein wichtiger Bestandteil in der Landschaft des Lernens mit digitalen Medien sein
- B Der Einsatz von KI zum digitalen Lernen ist eine temporäre Entwicklung, die ihren Zenit bereits überschritten hat

mmb Learning Delphi 2021/22 – KI-Assistenten in Bildungssektoren



Frage: Wie schätzen Sie die weitere Verbreitung von KI-basierten Lernassistenten (z.B. Alexa, Siri) ein? KI-basierte Lernassistenten werden in folgenden Bildungssektoren einen größeren Stellenwert erhalten: | N=66-68 | Angaben in % | © mmb Institut GmbH, 2022

mmb Learning Delphi 2021/22 – Relevanz von KI-Anwendungen



Frage: In Zukunft könnte Künstliche Intelligenz (KI) als Technologie beim Lernen eine größere Rolle spielen. Was schätzen Sie – wie wichtig werden die folgenden KI-Varianten in den kommenden drei Jahren in Lernanwendungen sein? Bitte geben Sie Ihre Einschätzungen auf einer 6er-Skala nach dem Schulnoten-Prinzip an: Eine 1 bedeutet hier "sehr wichtig", eine 6 bedeutet "überhaupt nicht wichtig", die Werte dazwischen dienen der Abstufung. N=68-70 | Angaben in Mittelwerten | © mmb Institut GmbH, 2022

Datenschutz beim Lernen mit digitalen Medien

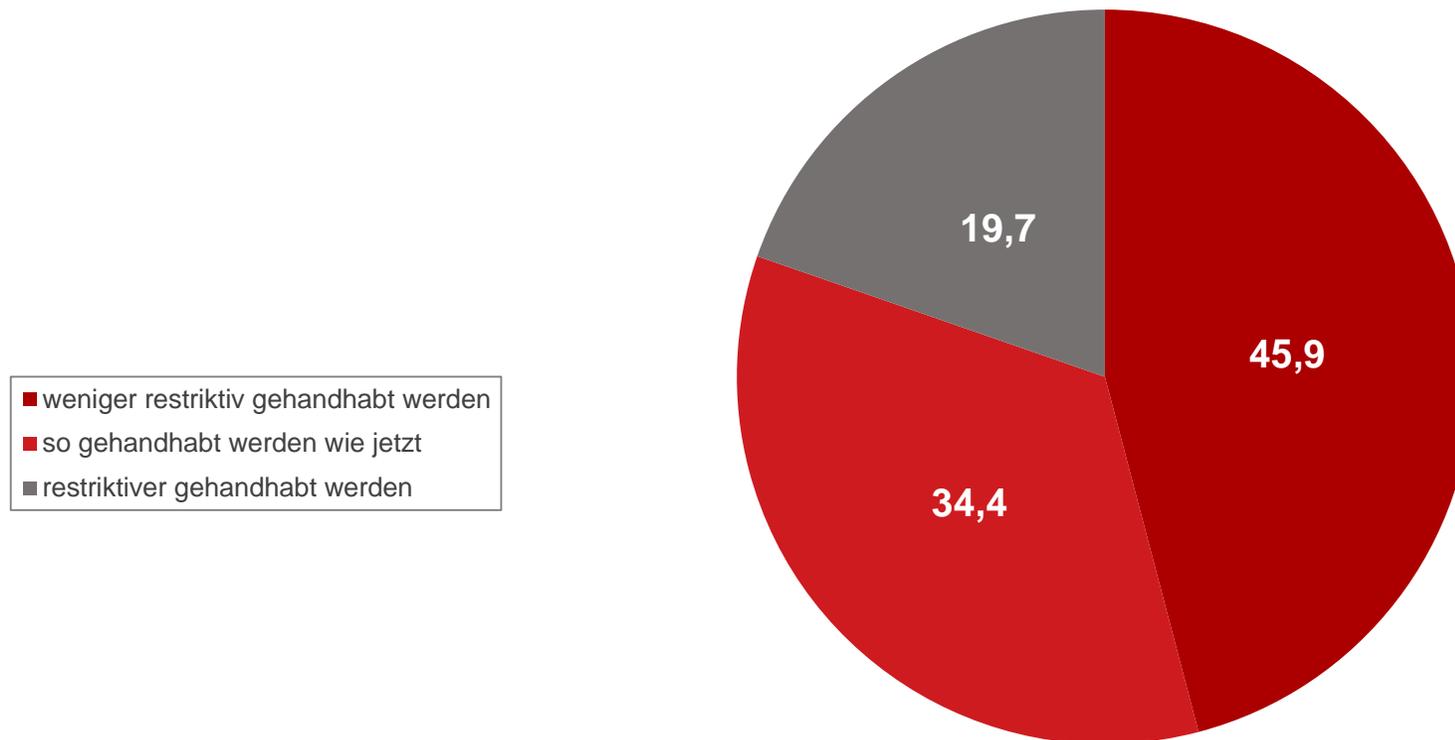
Was meinen Sie?

Datenschutz beim Lernen mit digitalen Medien sollte in Zukunft...

- A ...weniger restriktiv gehandhabt werden
- B ...so gehandhabt werden wie jetzt
- C ...restriktiver gehandhabt werden

mmb Learning Delphi 2021/22 – Datenschutz im E-Learning

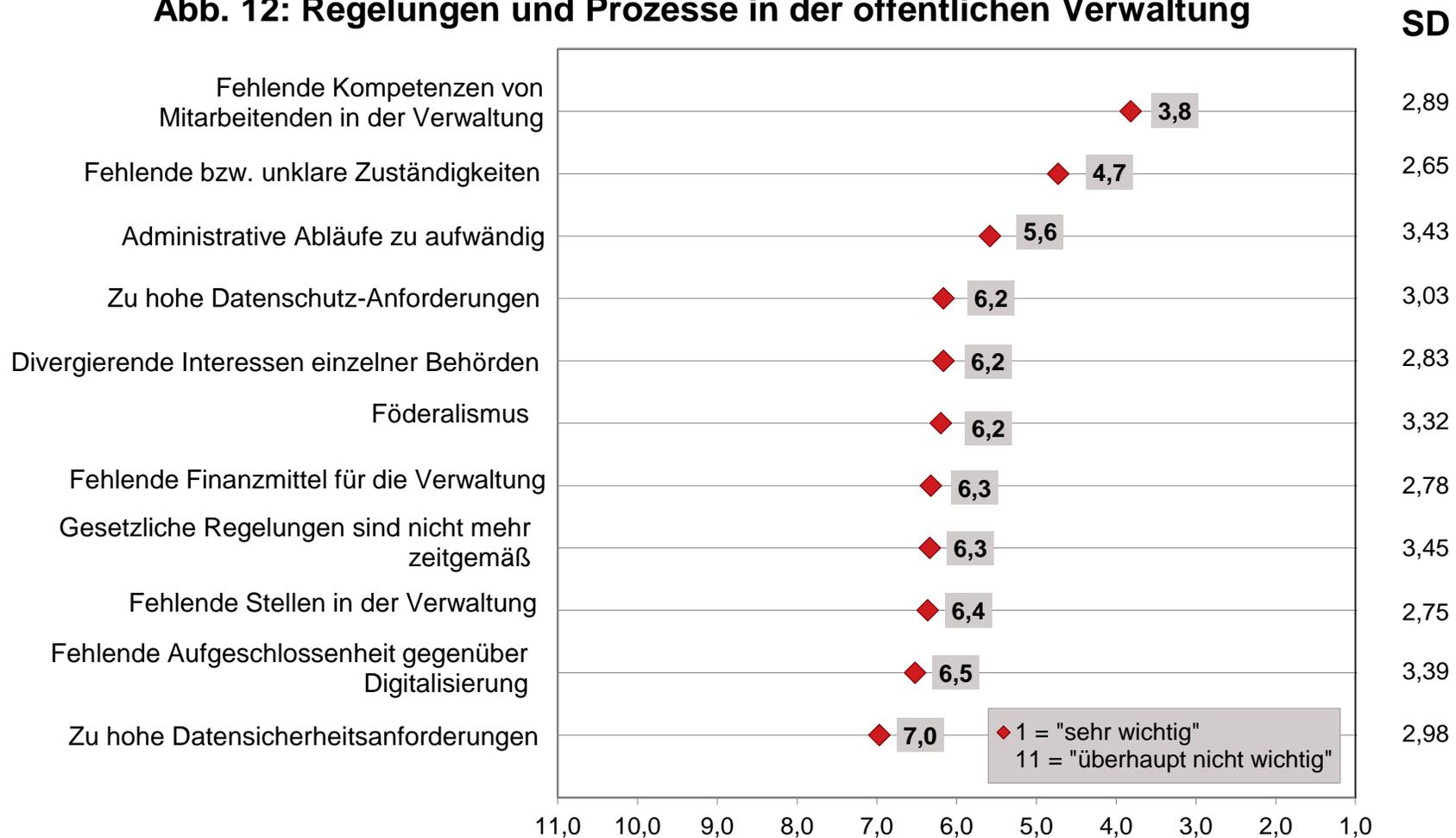
Abb. 9: Datenschutz beim Lernen mit digitalen Medien sollte in Zukunft...



Frage: Bitte schieben Sie den Schieberegler an die für Sie passende Stelle: Der Datenschutz beim Lernen mit digitalen Medien sollte in Zukunft... | N=61 | Angaben in % | © mmb Institut GmbH, 2022

mmb Learning Delphi 2021/22 – Hindernisse in der Verwaltung

Abb. 12: Regelungen und Prozesse in der öffentlichen Verwaltung

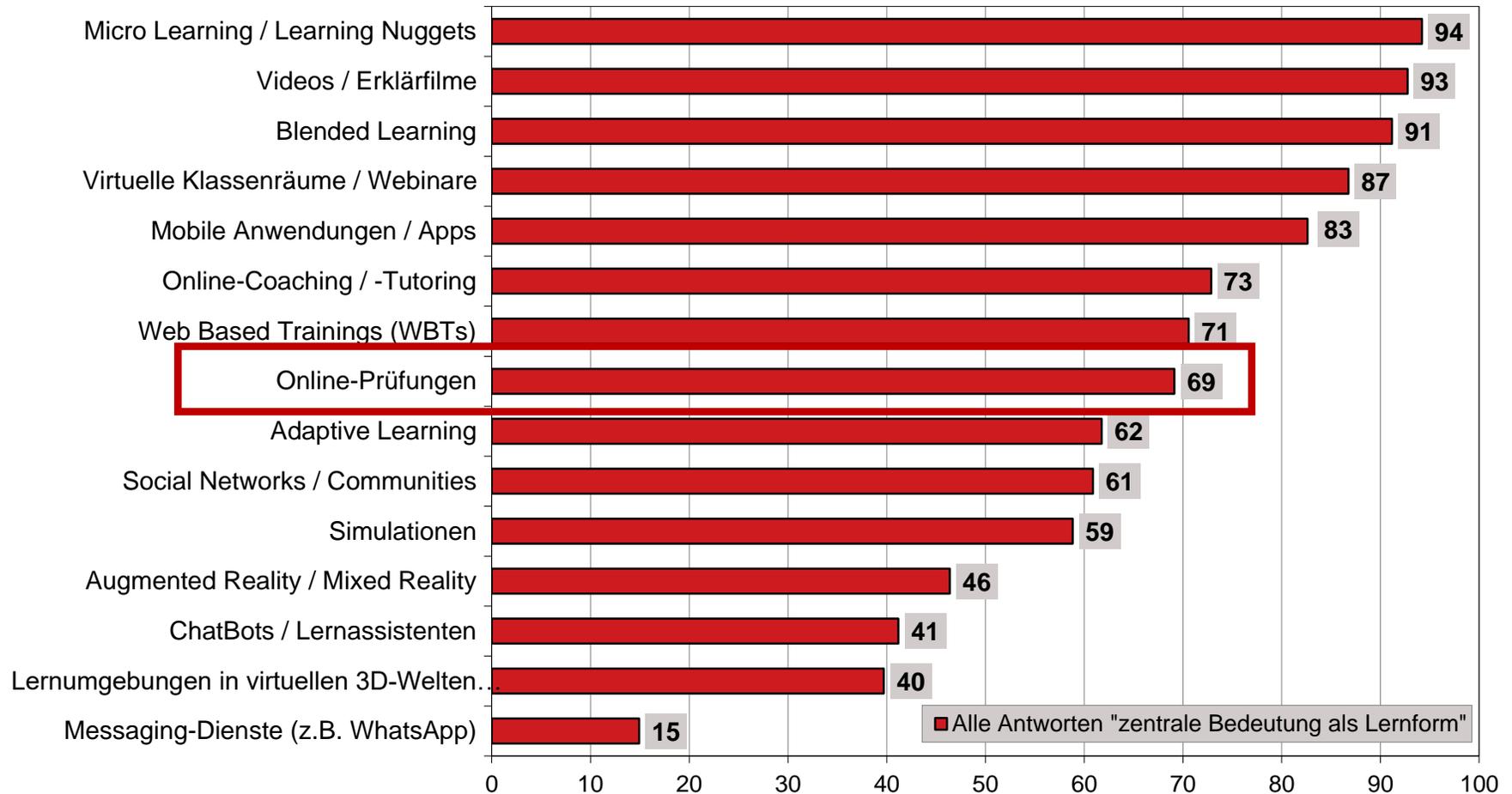


Frage: Regelungen und Prozesse in der öffentlichen Verwaltung können sich auf den Einsatz von digitalen Bildungsmedien auch hinderlich auswirken. Bitte schätzen Sie einmal für die folgenden Aspekte – unabhängig vom Bildungssektor – ein, inwieweit Sie persönlich diese als Hindernis empfinden und bringen Sie sie in eine Rangfolge. Bitte wählen Sie bei jedem „Hindernis“ die von Ihnen gewünschte Rangposition aus dem Drop-Down-Menü aus oder verschieben Sie die „Hindernisse“ per Drag & Drop in die gewünschte Rangfolge. | N=65-68 | Angaben in Mittelwerten | © mmb Institut GmbH, 2022

Digitale Prüfungen

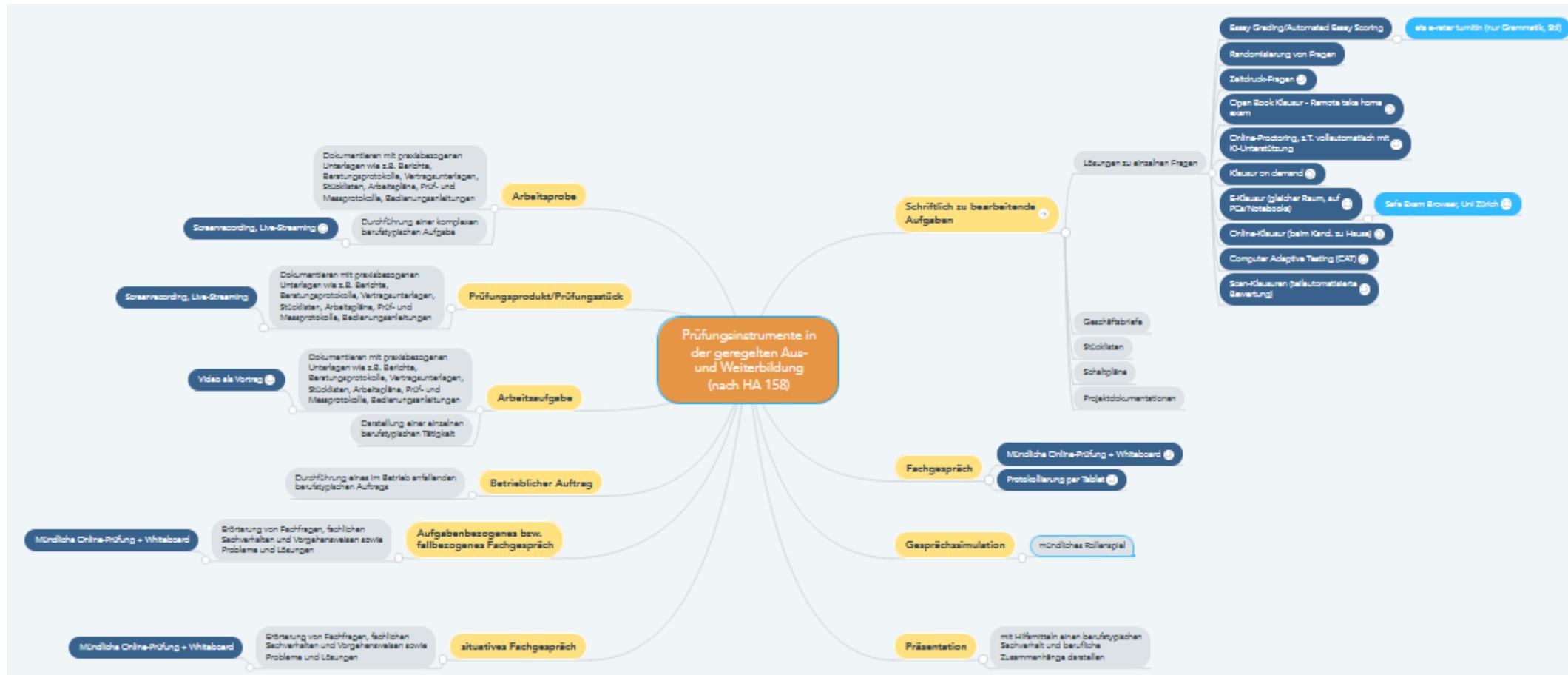
mmb Learning Delphi 2021/22 – Bedeutung von Lernformen

Abb. 3: Bedeutung von Anwendungen als Lernform in Unternehmen



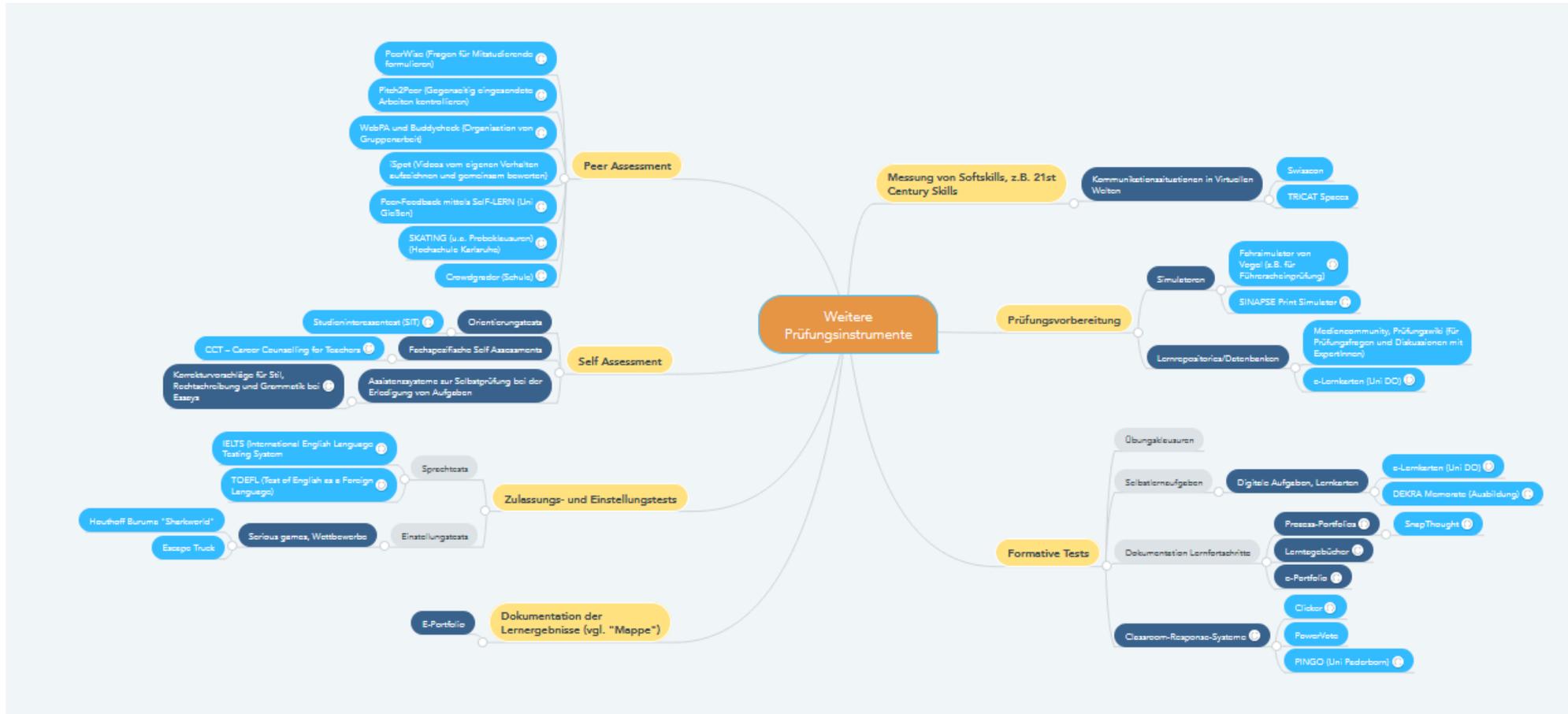
Frage: Was schätzen Sie – werden die folgenden Anwendungen in den kommenden drei Jahren eine zentrale Bedeutung oder eine geringe Bedeutung als Lernform für das betriebliche Lernen in Unternehmen haben? | N=67-70 | Angaben in % | © mmb Institut GmbH, 2022

Digitale Alternativen zu analogen Prüfungsformen



Zu vielen bestehenden Prüfungsformen existieren digitale Alternativen.

Digitale Prüfungsformen, die über verbreitete analoge Prüfungsformen hinausgehen

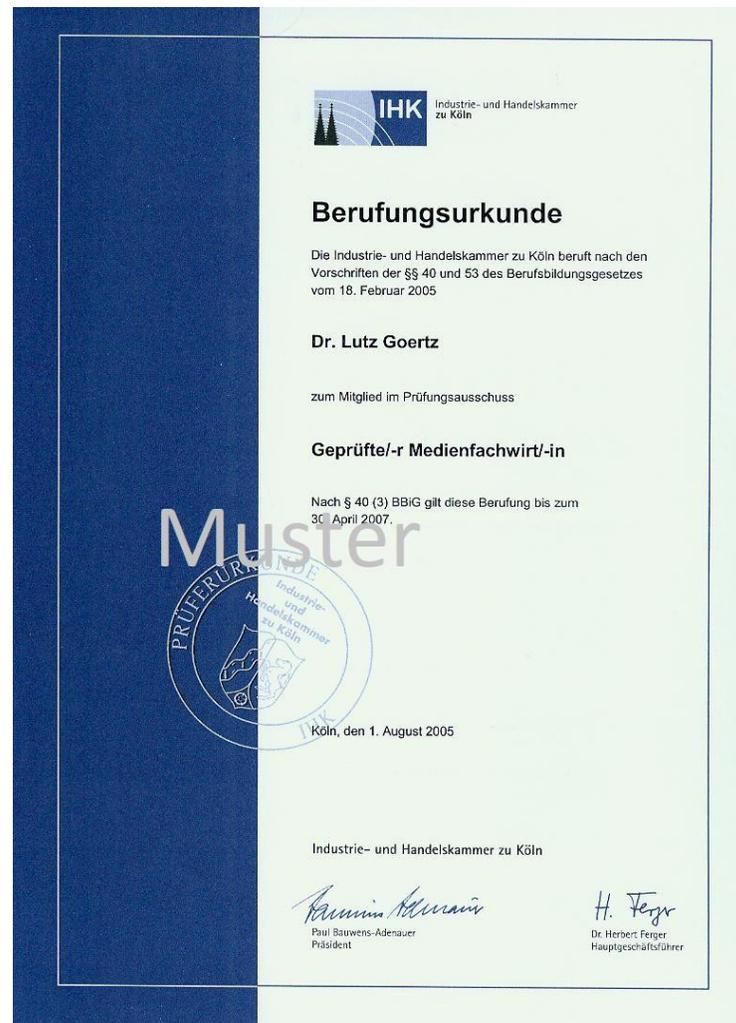


Über die bestehenden Prüfungsformen hinaus sind weitere Prüfungsinstrumente denkbar, die in der beruflichen Aus- und Weiterbildung eingesetzt werden können.

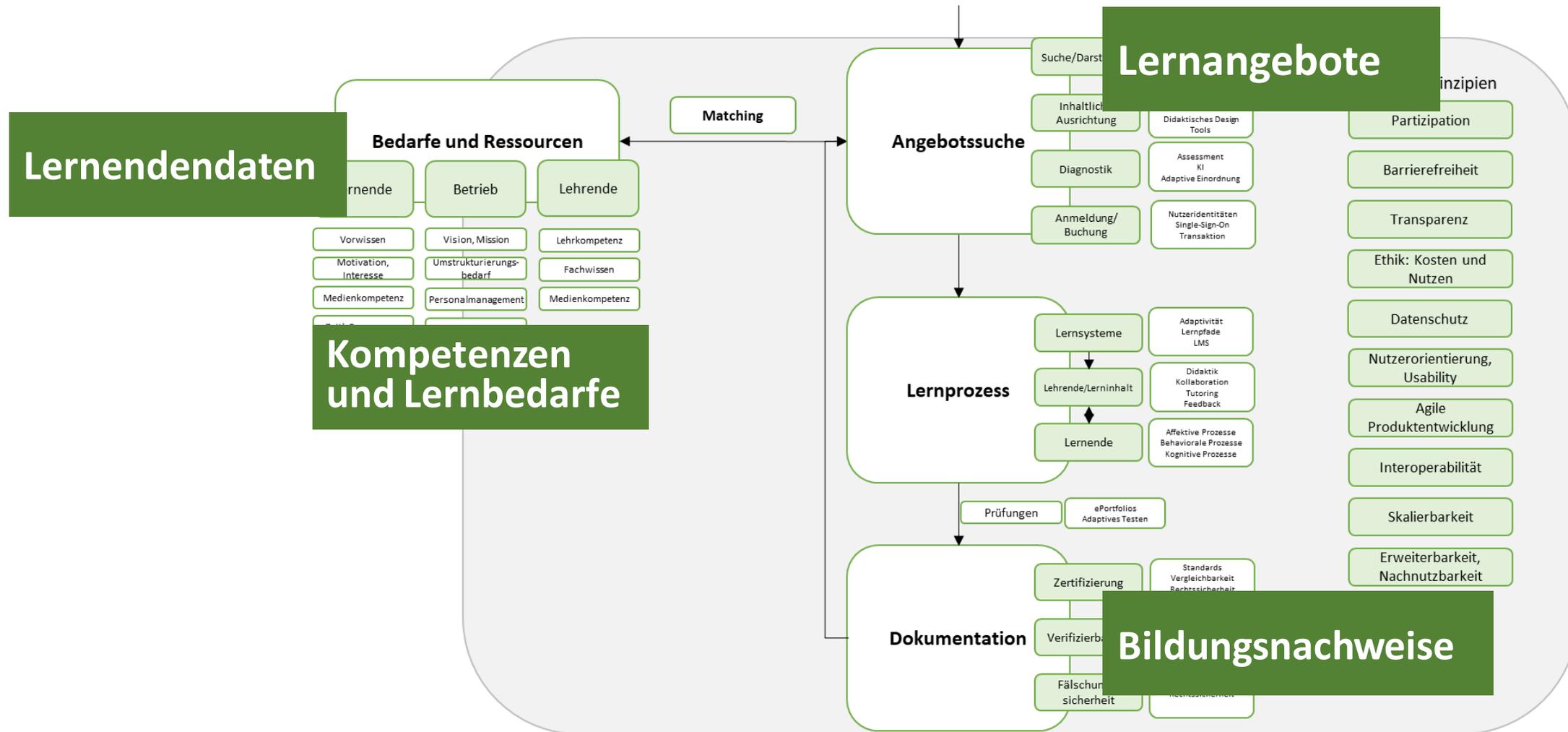
Interoperabilität – Vernetzung von Bildungsangeboten

Geht das bei Ihnen digital?

Import einer Urkunde in die Studierenden-Akte



Prozessmodell Weiterbildung – wo fallen Daten zum Austausch an?



Wir brauchen Metadaten

META: Level

Einführung in die objektorientierte Programmierung mit Python (Bildungsurlaub)

META: Förderung

● **Anmeldung möglich**

Die Programmiersprache Python findet wegen ihrer einfachen, klaren Struktur bei gleichzeitig weiten Einsatzmöglichkeiten immer mehr Freunde. Um für die eigenen Einsatzgebiete passende Scripte schreiben zu können, muss man zunächst sowohl die

Beginn	Mo., 25.04.2022, 09:00 - 16:30 Uhr	META: Lernaufwand
Dauer	5 Termine	
Kursort	VHS, Raum 5.38 (EDV)	META: Präsenz/online; Entfernung zum Wohnort; Erreichbarkeit durch ÖPNV
Entgelt	185,00 €	META: Preis
Kursleitung	Ralf Bendig > weitere Kurse	META: Qualifikation des Dozenten

BMBF-Programm, das sich mit Interoperabilität beschäftigt: Innovationswettbewerb INVITE

Innovationswettbewerb INVITE

Digitale Plattform berufliche Weiterbildung

Mit dem Innovationswettbewerb INVITE (Digitale Plattform berufliche Weiterbildung) soll ein Beitrag zur Optimierung eines innovativen digitalen und sicheren Bildungsraums der berufsbezogenen Weiterbildung geleistet werden.



PRAXIS UND PROGRAMME +

Innovationswettbewerb INVITE

Die Projekte

 TWITTER BIBB_INVITE

 **Innovationswettbewerb INVITE** 
@bibb_INVITE | 23.08.2022
Seit heute findet bei unserem geschätzten Projekt #LIMo das Konsortialtreffen statt. Das tolle Programm beinhaltet u.a. einen Vortrag von Karol Puscus (@FIR_RWTH) zum Thema Öffentlichkeitsarbeit. Wir bedanken uns für die wertvollen Anregungen! Mehr auf: <https://t.co/V7Xg8wgm2q> <https://t.co/s3XCmnNy4x>
 1  5

 **Innovationswettbewerb INVITE**
@bibb_INVITE | 18.08.2022
#Invite Bonner Firmenlauf! Heute mal...

A photograph of a person's hands typing on a silver laptop. The laptop screen displays a website with a car image. In the background, there are books, one with 'STARTUP' on the cover, and a blue coffee cup. A red semi-transparent banner is overlaid at the bottom.

Fragen, Anregungen, Diskussion
goertz@mmb-institut.de